

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ**

БАТКЕН МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

СҮЛҮКТҮ АЙМАКТЫК ИНСТИТУТУ

ПЕДАГОГИКА ЖАНА ЭКОНОМИКА ФАКУЛЬТЕТИ

**ФИЛОЛОГИЯЛЫК ЖАНА ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ
КАФЕДРАСЫ**



БААЛОО КАРАЖАТТАРЫНЫН ФОНДУ

Сүлүктү шаары

	Кызматы	Аты-жөнү
Иштеп чыккан:	ФЖПББ кафедрасынын башчысы	Канназарова Б.У.

Баалоо каражаттарынын фонду

Баалоо каражаттарынын фонду (БКФ, ФОС) деп окутуунун күтүлүүчү натыйжаларынын жетишкендиктерин жана компетенциялардын калыптанышынын деңгээлин аныктоо үчүн дайындалган методикалык жана текшерүүчү-өлчөөчү материалдардын комплекси болуп саналат.

Баалоо каражаттарын **билим, билгичтик жана көндүмдөр** түрүндө туюндурулган **дисциплинанын окутуу натыйжаларынын (ОН) жана берилген компетенциялардын негизинде** иштелип чыкты.

Баалоо каражаттарынын фондуна дисциплинанын окутуу натыйжаларын баалоонун процедуралары жана каражаттары, ошондой эле студенттер үчүн күтүлүүчү натыйжаларга жеткенин же жетпегенин тастыктоого мүмкүндүк берүүчү жекече баалоо каражаттары да кирет.

Баалоо каражаттарынын фондунда төмөнкүлөр камтылат:

- а) учурдагы текшерүү үчүн баалоо каражаттары жана критерийлери;
- б) аралык текшерүү үчүн баалоо каражаттары жана критерийлери;
- в) жыйынтык текшерүү үчүн баалоо каражаттары жана критерийлери;
- г) СӨАИни текшерүү үчүн баалоо каражаттары жана критерийлери.

Баалоо каражаттар фондуна докладдар, рефераттар, тегерек столдор, диспуттар, текшерүү иштери, тестирлөө ж.б. алардын темалары, суроолору, текшерүү иштеринин, тесттердин варианттары ж.б., ошондой эле билим берүү программасына толук дал келген, берилген ырааттуулуктагы окуу программасынын *ар бир темасы боюнча текшерүүчү суроолор*. Баалоо каражаттары *дисциплинанын бардык темалары (бөлүмдөрү) үчүн* түзүлөт.

Баалоо каражаттарынын фондунун максаттары, милдеттери, коюлуучу талаптары жана касиеттери

1). Баалоо каражаттарынын фондун түзүүнүн **негизги максаты** болуп окугандарды даярдоонун сапатын баалоо үчүн материалдарды түзүү жана ишмердүүлүктүн төмөнкү деңгээлдерин аныкталат:

- *дисциплинаны өздөштүрүү деңгээли;*
- *калыптанган компетенциялардын деңгээли.*

2). Баалоо каражаттары фондунун **милдеттери**:

- *Окугандардын окуу ишмердүүлүгүн баалоо.*

3). Баалоо каражаттарынын фонду (БКФ) төмөнкү **талаптарга** жооп берет:

- **тууралыгы** (валидность) – окутуунун максаттарына дал келүүсү;
 - **корректтүүлүгү** - тактыкты чагылдыруусу;
 - **объективдүүлүгү** – бирдей мүмкүнчүлүккө ээ болуусу;
 - **вариативдүүлүк** - параллель варианттардын санынын жетиштүү болушу;
 - **актуалдуулугу** – окутуунун этаптарына жана деңгээлине туура келүүсү;
 - текшерүү ишинин баалоо критерийлеринин **так жазылышы**;
 - **комплексик баалоо** – ар тараптуу баалоо;
 - **критерийлердин негизинде** баалоо;
 - **программалык каражаттарды** колдонуу мүмкүнчүлүгү;
 - кесиптик коом тарабынан берилген **сын-пикирдин** болушу.
- 4). Баалоо каражаттарынын фонду (БКФ) төмөнкүдөй **касиеттерге** ээ :
- **предметке багытталуусу** (предметти үйрөнүүгө тиешелештиги);
 - **мазмунунун системалуулугу** (теориялык менен практиканын айкалышы);
 - Баалоо каражаттарынын **санынын жетиштүүлүгү**;
 - Баалоо каражаттарынын **сапатынын жогору** болушу.

Баалоо каражаттарынын болжолдуу тизмеги:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Эссе; | 10. Практикалык, |
| 2. Дил баян; | лабораториялык |
| 3. Презентация; | тапшырмалар; |
| 4. Портфолио; | 11. Конспект; |
| 5. Жат жазуу; | 12. Жуптарда жана |
| 6. Текстти ондоп | топтордо иштөө; |
| жазуу; | 13. Тест; |
| 7. Баяндама; | 14. Реферат; |
| 8. Кластер; | 15. Дискуссия. |
| 9. Оозеки суроолор; | |

Студенттердин билими модудук система менен бааланат жана ал **үч этапка**: 1-модуль (**М1**), 2-модуль (**М2**), жыйынтыктоочу текшерүү (**ЖТ**) бөлүнөт. Модулду окутуунун узактыгы 16 жума.

Модулдарда баалоонун максималдык баллы **100 баллга** барабар.

Модулдарда жана жыйынтыктоочу текшерүүдө **босого (пороговый) балл 25 баллга** барабар деп эсептелет, сынак, зачетко кошумча берилүүчү 20 балл. *Эгерде студенттин топтогон баллы модулда 25 баллдан төмөн болсо, анда ал модулду же жыйынтыктоочу баллды кайра тапшыруусу зарыл.*

100 баллдык баалоо системасындагы босого балл 50 гө барабар

1-таблица. Балдарды топтоо жолу менен баалоо системасы

Текшерүүнүн түрлөрү		Семестр ичиндеги модулдардын саны	
		1-модуль	2-модуль
Учурдагы рейтинг-көзөмөл	Min -20	10	10
	Max-40	20	20
Аралыктагы рейтинг-көзөмөл	Min -30	15	15
	Max-60	30	30
Модулдук-рейтинг	Min	25	25
	Max	50	50
Жыйынтык рейтинг-көзөмөл	Min	50	
	Max	100	
Жыйынтык көзөмөл (сынак, зачетко берилүүчү балл)	Max	20га чейин	
Дисциплина боюнча жыйынтыктоочу – рейтинг	Min	50	
	Max	100	

Билим берүү системасында **модуль деп окуу дисциплинасынын мазмунунун логикалык аякталган бир бөлүгүн түшүнөбүз**. Студенттин модулду өздөштүрүү деңгээлин аныктоо үчүн бир нече текшерүү иш-чаралары өткөрүлүшү мүмкүн. **Бул текшерүү иш-чараларынын ар бири 30 баллдык шкала менен бааланат.**

Билимди баалоонун **30 баллдык шкаласы** менен 100 жана 5 баллдык баалоо шкалаларын салыштыруу үчүн 2-таблицаны пайдаланууга болот.

2-таблица. Балдарды салыштыруу таблицасы

30 баллдык система	Баллдар (Рейтинг)	Тамгалык система боюнча баа	GPA боюнча баалоонун цифралык эквиваленти	Традициялык система боюнча баа
26 - 30	86 – 100	A	4,0	Эн жакшы
24 - 26	77 – 86	B	3,33	Жакшы
22 - 23	71 – 76	C	3,0	
20 - 21	65 – 70	D	2,33	
15 - 19	50 – 64	E	2,0	Канааттандыраарлык
10 - 14	31 -49	FX	0	Канааттандыраарлык эмес
0 - 9	0 - 30	F	0	

Студенттердин активдүүлүгүн жогорулатуу максатында “сыйлык балл” катары төмөндөгү таблица боюнча берилет.

3-таблица. Сыйлык баллдардын түрлөрү (үлгү)

№	Иш чара	Катышуучуларга (балл)	Жеңүүчүлөргө (балл)
1.	Олимпиадага катышуу (институттук денгээл)	1	2
2.	Олимпиадага катышуу (университеттик денгээл)	1	2
3.	Олимпиадага катышуу (регионалдык денгээл)	2	3
4.	Спорттук таймаштарга катышуу	1	2
5.	Коомдук иштерге активдүү катышуу	2	
6.	Проектилерге катышуу	1	2
7.	Түрдүү конкурстарга катышуу	1	2

8.	Газета-журналдарга макала чыгаруу	1	
9.	Калтырган сабактарынын отработкасы	1	
10.	Практикалардан “Ыраазычылык кат” алып келүү	1	2
11.	Илимий-уонфренцияны уюштуруу иштерине катышуу	1	2
12.	Университеттин жана институттун, факультеттин денгээлиндеги тапшырмаларды аткаргандыгы	1	
13.	Стенгазеталарды чыгарууга активдүү катышкандыгы	1	
14.	Түрдүү конкурстарга катышуу	1	2

Билимди баалоодо объективдүүлүк жана акыйкаттуулук принциптери колдонулуп, студенттин билиминин сапаты бардык тараптан анализделип, модулдук-рейтингдик системанын жобосуна ылайык коюлат жана жыйынтык рейтингдик балл төмөнкү схема боюнча беш баллдык системага келтирилет:

4-таблица. Жыйынтык рейтингдик балл.

ЖРК	Сынактык баасы	Зачет
0дөн 49кө чейин	“канааттандырарлык эмес”	“өткөн жок”
50дөн 64кө чейин	“канааттандырарлык”	“өттү”
65тен 85ке чейин	“жакшы ”	
86нан 100гө чейин	“Эң жакшы”	

5 баллдык система менен төмөнкүдөй критерийлер менен коюлат:

- **“Эң жакшы”** деген баа окуу-программалык материалдарды ар тараптан, системалык жана терең өздөштүргөндүгүн көрсөтө алган,

программада каралган теориялык жана практикалык маселелерди эркин чыгара алган, жумушчу программада сунушталган негизги адабияттардан пайдаланып өз алдынча иштерди аткарган, кошумча адабияттар менен таанышып чыккан, окуу-программалык материалдарды түшүндүрүп берүүдө жана колдонууда чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн көрсөтө алган, дисциплина боюнча уюштурулган конкурстарга жана олимпиадаларга активдүү катышып, дисциплинанын негизги түшүнүктөрүнүн өз ара байланышын терең түшүнө алган, окуп-үйрөнгөн билимдерин, ыкмаларын жана көндүмдөрүн келечектеги кесибинде колдоно ала турган жана рейтингдик-модулдук система боюнча топтогон балы **86** баллдан кем болбогон студентке коюлат.

- **"Жакшы"** деген баа окуу-программалык материалдарды системалык түрдө өздөштүргөндүгүн көрсөтө алган, программада каралган теориялык жана практикалык маселелерди чыгара алган, жумушчу программада сунушталган негизги адабияттардан пайдаланып өз алдынча иштерди аткарган, кошумча адабияттар менен таанышып чыккан, окуу-программалык материалдарды түшүндүрүп бере алган, окуп-үйрөнгөн билимдерин, ыкмаларын жана көндүмдөрүн келечектеги кесибинде колдоно ала турган жана рейтингдик-модулдук система боюнча топтогон баллы **65** баллдан **85** баллга чейин болгон студентке коюлат.

- **"Канааттандыраарлык"** деген баа окуу-программалык материалдарды өздөштүргөндүгүн көрсөтө алган, программада каралган маселелерди каталыктарга жол берүү менен чыгарган, бирок окутуучу тарабынан жолдомо берилсе, маселени чыгарып кете алган, жумушчу программада сунушталган негизги адабияттар менен таанышып чыккан, өз алдынча иштерди толук эмес өлчөмдө иштеп чыккан, окуу-программалык материалдарды каталыктары менен түшүндүрө алган, бирок келечектеги кесибинде колдонулуучу зарыл болгон материалдарды окуп-үйрөнгөн жана рейтингдик-модулдук система боюнча топтогон баллы **50** баллдан **64** баллга чейин болгон студентке коюлат.

- **"Канааттандыраарлык эмес"** деген баа окуу-программалык негизги материалдар боюнча өздөштүргөн билиминде каталыктары бар, программада каралган маселелерди чыгарууда принципалдуу каталарды кетирген, жумушчу программада сунушталган негизги адабияттар менен таанышып чыкпаган, программада көрсөтүлгөн базалык материалдарды өздөштүрбөгөн, келечектеги кесибинде колдонулуучу ыкмаларга жана көндүмдөргө ээ болбогон жана рейтингдик-модулдук система боюнча топтогон баллы **49** баллдан **30** баллга ээ болгон студентке коюлат.

Сынактарда баа коюу объективдүүлүк жана акыйкаттуулук принцибинин негизинде, билимди бекемдөө жана субъективдүү факторлорду жоюу максатында жүргүзүлөт.

Билимди баалоодо объективдүүлүк жана акыйкаттуулук принциптери колдонулуп, студенттин билиминин сапаты бардык тараптан анализделип, модудук-рейтингдик системанын жобосуна ылайык коюлат.

GPA боюнча баалоо

Студенттердин жетишүүсүнүн жыйынтыгын аныктоо үчүн GPA (Grade Point Average, орточо балл) түшүнүгү киргизилген. Анын максималдык мааниси 4,0 баллды түзөт.

Орточо балл ар бир семестрдик аягында төмөнкү формула менен чыгарылат:

$$GPA = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{кредит} \times \text{балл})}{\sum_{i=1}^n \text{кредит}}$$

мында n – семестрдеги дисциплиналардын саны.

Баалоо каражаттарынын фонду (БКФ)

Эссени баалоо критерийи

Аткарган студенттин аты-жөнү _____

Тема _____

оң баалоо критерийлери	2	1,5	1	0,5	терс баалоо критерийлери
СТРУКТУРАСЫ					
1. Эссе темага дал келет					Эссе темага дал келбейт
2. Теманын мазмуну терең ачылган					Тема мазмунуну үстүртөн ачылган
АРГУМЕНТАЦИЯСЫ					
3. Аргументтер логикалык иретте берилген					Аргументтер чар-жайыт берилген
4. Фактылар так көрсөтүлгөн					Так эмес фактылар көп
5. Ачкыч түшүнүктөрдүн (концепциялардын) сын анализи берилген					Ачкыч түшүнүктөрдүн (концепциялардын) жетишсиз пайдаланышы
ЖАҢЫЛЫГЫ					

6. Оригиналдуу жана чыгармачыл					Оригиналдуу эмес
СТИЛИ					
7. Сулуу, даана жазуу					Түшүнүксүз жазуу
8. Топтолгон (маанилү) текст					Кайталанган тексттер, ойлор
ЖАСАЛГАСЫ					
9. Так жана жакшы жасалгаланган иш					Начар жана түшүнүксүз окулуучу иш
10. Талап кылынган көлөмү сакталган					Өтө көлөмдүү/ көлөмү аз
САБАТТУУЛУГУ					
11. Грамматика жактан туура түзүлгөн сүйлөмдөр					Грамматикалык жактан каталар көп
12. Орфографиялык каталар жок					Орфографиялык каталар бар
13. Аргументтерди келтирүүдө схемаларды/ таблицаларды эффективдүү пайдалануу					Аргументтерди келтирүүдө схемаларды/ таблицаларды эффективсиз пайдалануу
БУЛАКТАР					
14. Булактарды туура пайдалануу					Плагиат

Дил баянды баалоо критерийи

Аткарган студенттин аты-жөнү _____
Тема _____

оң баалоо критерийлери	2	1,5	1	0,5	терс баалоо критерийлери
СТРУКТУРАСЫ					
1. Дилбаян темага дал келет					Дилбаян темага дал келбейт

2. Теманын мазмуну терең ачылган					Тема мазмунуну үстүртөн ачылган
3. Дилбаяндын структурасы бир кылка берилген (киришүү, негизги бөлүк, корутунду)					Дилбаяндын структурасы иретсиз берилген (киришүү, негизги бөлүк, корутунду)
АРГУМЕНТАЦИЯСЫ					
4. Аргументтер логикалык иретте берилген					Аргументтер чаржайыт берилген
5. Фактылар так көрсөтүлгөн					Так эмес фактылар көп
ЖАҢЫЛЫГЫ					
6. Оригиналдуу жана чыгармачыл					Оригиналдуу эмес
СТИЛИ					
7. Сулуу, даана жазуу					Түшүнүксүз жазуу
8. Топтолгон (маанилүү) текст					Кайтталган тексттер, ойлор
9. Стилдик жана стилистикалык каталар жок					Стилдик жана стилистикалык каталар бар
ЖАСАЛГАСЫ					
10. Талап кылынган көлөмү сакталган					Өтө көлөмдүү/ көлөмү аз
САБАТТУУЛУГУ					
11. Грамматикалык жактан туура түзүлгөн сүйлөмдөр					Грамматикалык жактан каталар көп
12. Орфографиялык каталар жок					Орфографиялык каталар бар
13. Аргументтерди келтирүүдө схемаларды/ таблицаларды эффективдүү пайдалануу					Аргументтерди келтирүүдө схемаларды/ таблицаларды эффективсиз пайдалануу

БУЛАКТАР

14. Булактарды туура пайдалануу					Плагият
---------------------------------	--	--	--	--	---------

Презентацияны баалоо критерийи

Аткарган топ _____

Тема _____

Эскертүү: окутуучу баалайт

оң баалоо критерийлери	2	1,5	1	0,5	терс баалоо критерийлери
СТРУКТУРАСЫ					
1. Презентациялоо темага дал келет, сүйлөө, түшүндүрүү кеби так					Презентациялоо темадан четтеген, толук түшүндүрө албайт
2. Теманын мазмуну терең ачылган жана далилдер менен түшүндүрө алат					Теманын мазмуну терең ачылган эмес жана далилдер менен түшүндүрө албайт
АРГУМЕНТАЦИЯСЫ					
3. Аргументтер логикалык иретте берилген					Аргументтер чаржайыт берилген
4. Фактылар так көрсөтүлгөн					Так эмес фактылар көп
5. Илимий тыянактар чыгарылган					Илимийлүүлүк сакталбаган
ЖАҢЫЛЫГЫ					
6. Оригиналдуу жана чыгармачыл					Оригиналдуу эмес
СТИЛИ					
7. Каражаттарды (акылдуу доска, ватман, сүрөт ж.б.у.с.) туура колдонот					Каражаттар менен иштей албайт
8. Кептин талаптары сакталган					Кептин талаптары

					бузулган
ЖАСАЛГАСЫ					
10. Каражаттар чыгармачылык менен иштелген					Чыгармачылык жок
САБАТТУУЛУГУ					
11. Аргументтерди келтирүүдө схемаларды/ таблицаларды эффективдүү пайдалануу					Аргументтерди келтирүүдө схемаларды/ таблицаларды эффективсиз пайдалануу

Портфолиону (сабактардын жыйынтыгын) баалоо критерийи

Аткарган студент _____
Эскертүү: окутуучу баалайт

оң баалоо критерийлери	2	1,5	1	0,5	терс баалоо критерийлери
СТРУКТУРАСЫ					
1.Портфолио силлабустагы темалардын тапшырмаларын толук камтыса					1.Портфолио силлабустагы темалардын тапшырмаларын толук камтыбаса
2. Арыздын түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылса					Арыздын түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылбаса
3. Кулактандыруу, жарыя, чакыруу реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылса					Кулактандыруу, жарыя, түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылбаса
4. Тил кат, түшүнүк кат, билдирүү түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылса					Тил кат, түшүнүк кат, билдирүү түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылбаса
5. Ишеним кат, маалымкат, түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылса					Ишеним кат, маалымкат, түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылбаса

6. Өмүр баян, таржымал,, түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылса				Өмүр баян, таржымал түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылбаса
7. Мүнөздөмө, кепилдеме, түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылса				Мүнөздөмө, кепилдеме, түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылбаса
8. Акт, отчет, келишим, түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылса				Акт, отчет, келишим, түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылбаса
10. Кызмат каттары, маалымкат, билдирме түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылса				Кызмат каттары, маалымкат, билдирме түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылбаса
11. Протокол, токтом, түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылса				Протокол, токтом, түрлөрү, реквизиттери, үлгүлөрү толук, туура жазылбаса

Жат жазууну баалоо

Аткарган студент _____
Эскертүү: окутуучу баалайт

Баасы	Баллы	<i>Жат жазууну баалоо</i>
«5»	2	катасыз жазылган ишке коюлат, бирок анда одоно эмес 1 орфографиялык, 1 пунктуациялык катага коюлат.
«4»	1,5	2 орфографиялык, 2 пунктуациялык, же 2 орфографиялык, 3 пунктуациялык катасы бар жат жазууга коюлат. Ошондой эле бир типтүү 3 орфографиялык катасы бар ишке коюлат.
«3»	1	4 орфографиялык, 4 пунктуациялык, же 3 орфографиялык жана 5 пунктуациялык, же орфографиялык катасыз, 7

		пунктуациялык катасы бар жат жазууга коюлат.
«2»	0,5	7 орфографиялык, 7 пунктуациялык, же 6 орфографиялык жана 8 пунктуациялык, же 5 орфографиялык, 9 пунктуациялык, же 8 орфографиялык, 6 пунктуациялык катасы бар ишке коюлат.

Текстти оңдоп жазууну баалоо

Аткарган студент _____
Эскертүү: окутуучу баалайт

Баасы	Баллы	<i>Текстти оңдоп жазууну баалоо</i>
«5»	2	катасыз жазылган ишке коюлат.
«4»	1,5	одоно эмес 1 орфографиялык, 1 пунктуациялык катага коюлат.
«3»	1	2 орфографиялык, 2 пунктуациялык, же 2 орфографиялык, 3 пунктуациялык катасы бар жат жазууга коюлат. Ошондой эле бир типтүү 3 орфографиялык катасы бар ишке коюлат.
«2»	0,5	4 орфографиялык, 4 пунктуациялык, же 3 орфографиялык жана 5 пунктуациялык, же орфографиялык катасыз, 7 пунктуациялык катасы бар жат жазууга коюлат.

Баяндаманы баалоо критерийи

Баасы	Баллы	<i>Баяндаманы баалоо</i>
«5»	2	берилген тексттин мазмуну толук камтылган, уккан же окуган маалыматты жазуу түрүндө сүрөттөп бере алган, кептик катасы жок, 1 орфографиялык же 1 пунктуациялык ката кетирилген ишке коюлат.
«4»	1,5	тексттин мазмуну толук берилбеген, логикалык жактан ырааттуу болбогон 1 кептик, 2-3 грамматикалык катасы бар ишке коюлат.
«3»	1	композициялык түзүлүшү бузулган, бирок айрым бөлүктөрү тексттин мазмунуна дал келген, бештен ашык эмес жалпы кептик, 7-8 грамматикалык ката кетирилген ишке коюлат.
«2»	0,5	тексттин мазмунун түшүнбөгөн, уккан же окуган маалыматты жазуу түрүндө сүрөттөп бере албаган ишке коюлат.

Баяндаманын изилденишин баалоо критерийи

Аткарган студент _____

Эскертүү: окутуучу баалайт

оң баалоо критерийлери	2	1,5	1	0,5	терс баалоо критерийлери
СТРУКТУРАСЫ					
1. Электрондук булактардан жана колдонулган адабияттардан теориялык материалдарды тандай алышы					Маалымат ресурстары менен иштей албашы, плагиатка жол бериши
2. Материалды толук түшүнүшү, билүүсү					Толук маалыматка ээ эместиги
3. Маалыматты анализдей					Маалыматты анализдей, жалпылай албашы

жана жалпылаштыра алышы					
4. Изилдөө ишине максатты жана тапшыраманы туура кое билүүсү					Изилдөө ишине максатты жана тапшырманы туура кое албашы
4. Бөлүмдөрдү ишенимдүү жыйынтыктай жана аргументтештире алышы					Бөлүмдөрдү ишенимдүү жыйынтыктай жана аргументтештире албашы
5. Тиркемелерди колдоно алышы					Тиркемелерди колдоно албашы
6. Иштин жасалгаланган деңгээлине (дизайн) берилген баа					Иштин жасалгаланган деңгээлине (дизайн) берилген баа
7. Ишти этаптары менен баяндоо деңгээли (логикасы, сүйлөө речи, компетенттүүлүгү).					Ишти этаптары менен баяндоо деңгээли (логикасы, сүйлөө речи, компетенттүүлүгү).

Класстерди түзүүнү баалоо критерийи

Аткарган студент _____
Эскертүү: окутуучу баалайт

оң баалоо критерийлери	2	1,5	1	0,5	терс баалоо критерийлери
СТРУКТУРАСЫ					
1. Чон өлчөмдөгү маалыматтарды билүүсү					Маалыматтарды толук кандуу билбеши
2. Жаны материалды кабыл алуусу жана анализ жүргүзүүсү					Жаны материалды кабыл алуусу начар жана анализ жүргүзө албашы
3. Теманын биримдүүлүгүнө байланышкан бир түрдүү элементтерди бириктирүү					Теманын биримдүүлүгүнө байланышкан бир түрдүү элементтерди бириктире

				албашы
4. Көргөзмө схемаларды сабатуу түзө алышы				Көргөзмө схемаларды түзө албашы
5. Схемаларды түзүүдө ар кандай методдорду колдоно алышы				Схемаларды түзүүдө методдорду колдоно албашы
6. Кабыл алынган чечимди негиздеп бере алышы				Кабыл алынган чечимди негиздеп бере албашы

Оозеки суроолорду баалоо критерийи

Аткарган студент _____
Эскертүү: окутуучу баалайт

оң баалоо критерийлери	2	1,5	1	0,5	терс баалоо критерийлери
СТРУКТУРАСЫ					
1. Өтүлгөн материалды түшүнүүсү жана билүүсү					Өтүлгөн материалды түшүнбөгөндүгү жана билбегендиги
2. Маалыматтарды анализдеши жана жалпылашы					Маалыматтарды анализдей жана жалпылай албашы
3. Берилген суроолого адекваттуу, так, сабаттуу жооп бериши					Берилген суроолого адекваттуу, так, сабаттуу жооп бере албашы
4. Ачкыч сөздөрдү аныктай алышы					Ачкыч сөздөрдү аныктай албашы

**Практикалык, лабораториялык тапшырмаларды
баалоо критерийи**

оң баалоо критерийлери	2	1,5	1	0,5	терс баалоо критерийлери
СТРУКТУРАСЫ					
1. Тапшырманын максатын толук түшүнүүсү					Тапшырманын максатын толук түшүнө албашы
2. Ишти сабаттуу пландаштыруусу					Ишти сабаттуу пландаштыра албашы
3. Максатты кое билүүсү жана берилген тапшырманы реализациялай алышы					Максатты, берилген тапшырманы кое албашы
4. Күтүлүүчү натыйжаны түшүнө билүүсү					Күтүлүүчү натыйжаны түшүнө албашы
5. Проектирлөөнүн жана моделдештирүүнүн методдорун колдонушу жана рационалдуу тандоосу					Проектирлөөнүн жана моделдештирүүнүн методдорун колдоно жана рационалдуу тандай албашы
6. Кабыл алынган чечимдерди негиздей алышы					Чечимдерди негиздей албашы
7. Эксперименттерди аткарууда алардын коррективдүүлүгүнө жана эффективдүүлүгүнө маани бериши					Эксперименттерди аткарууда алардын коррективдүүлүгүнө жана эффективдүүлүгүнө маани бербеш
8. Өз алдынча анализ жүргүзүү жана критикалык ой-жүгүртүүнү колдонушу					Өз алдынча анализ жүргүзө албашы жана критикалык ой-жүгүртүүнү колдоноуну билбеш
9. Иштин сабаттуу					Иштин сабатсыз

жасалышынын жыйынтыгы					жыйынтыгы
10. Иштин жыйынтыгын өз убагында тапшыруусу					Иштин жыйынтыгын өз убагында аткара албашы

Конспекти баалоо критерийи

оң баалоо критерийлери	2	1,5	1	0,5	терс баалоо критерийлери
СТРУКТУРАСЫ					
1. Өз алдынча изденүүсү, изилденүүсү, анализи, материалды жалпылашы					Өз алдынча изилдене албашы
2. Ар кандай маалымат булактарды колдоно алышы					Маалымат булактарын колдоно албашы
3. Изилденген темага дал келген маалыматты тандай алышы					Изилденген темага дал келген маалыматты тандай албашы
4. Материалдын конкреттүү көрсөтө алышы					Материалды конкреттүү көрсөтө албашы
5. Маалыматтын объективдүүлүгү жана жаны ачкыч моменттерди көрсөтө алышы					Маалыматтын объективдүүлүгүн жана жаны ачкыч моменттерди көрсөтө албашы
6. Материалдын жетиштүүлүгү					Материалдын жетишсиздиги
7. Логикасы жана иреттүүлүгү					Логикасы жана иретсиздиги
8. Аргументтөө менен негизги жоболорунун тизмесинин болушу					Аргументтөө менен негизги жоболорунун тизмесинин жоктугу
9. Сабаттуу жасалганышы					Сабатсыз жасалганышы

10. Өз убагында аткарылышы					өз убагында аткарылбашы
----------------------------	--	--	--	--	-------------------------

Жупттарда жана топтордо иштөөнү баалоо критерийи

оң баалоо критерийлери	2	1,5	1	0,5	терс баалоо критерийлери
СТРУКТУРАСЫ					
1. Катышуучулардын иштөө учурудагы өз ара байланышы					Катышуучулардын өз ара байланышынын жоктугу
2. Бири-бирине жардам берүүсү					Бири-бирине жардам бере албашы
3. Катышуучулардын активдүүлүгү					Катышуучулардын активсиздиги
4. Катышуучулардын көңүл буруусу жана бирин-бири сыйлоосу					Катышуучулардын көңүл бурбоосу жана бирин-бири сыйлабашы
5. Чечимди биргелешип макулдашып кабыл алышы					Чечимдерди ар кандай кабыл алышы
6. Өздүк анализге жана өздүк критикага жөндөмдүүлүгү					өздүк анализге, өздүк критикага жөндөмү жоктугу
7. Башка катышуучулардын ойлорун жана иштерин уга билүүсү					Катышуучулардын ойлорун жана иштерин уга албашы

Тестти баалоо критерий

(туура жоопко 1 балл)

оң баалоо критерийлери	2	1,5	1	0,5	терс баалоо критерийлери
СТРУКТУРАСЫ					
1. Тесттеги ар кандай типтеги					Тесттеги ар кандай

тапшырмаларды аткара алуусу				типтеги тапшырмаларды аткара албашы
2. Коюлган суроолорду жана тапшырмаларды түшүнүү жана ой жүгүртүү менен аткаруусу				Коюлган суроолорду жана тапшырмаларды түшүнүү жана ой жүгүртүү менен аткара албашы
3. Мурда алынган билимин практикада колдоно алышы				Мурда алынган билимин практикада колдоно албашы
4. Ачкыч сөздөрдү дал келишин салыштыра жана аныктай алышы				Ачкыч сөздөрдү дал келишин салыштыра жана аныктай албашы
5. Жөнөкөйдөн татаал суроолорго өтүү үчүн убакытты үнөмдөлүшүнө күчүн жумшай алышы				Жөнөкөйдөн татаал суроолорго өтүү үчүн убакытты үнөмдөлүшүнө күчүн жумшай албашы
6. Суроолорго топтолууга, багытталууга жөндөмдүүлүгү				Суроолорго топтолууга, багытталууга жөндөмсүздүгү

Дискуссияны баалоо критерий

Оң баалоо критерийи	2	1,5	1	0,5	терс баалоо критерийлери
1. Факт менен далилденген маалыматты берүү (М: Статистикалык маалыматтар ж.б.)					Маалыматты факт менен далилдей албашы
2. Өзүнүн көз-карашын айта билүүсү					Өзүнүн көз-карашын айта албашы
3. Өзүнүн сөзүн тез, так айтышы					Өзүнүн сөзүн тез, так айта албашы
4. Маалыматтарга комментарий берүүсү же толуктай алышы					Маалыматтарга комментарий бере жана толуктай албашы

5. Аналогиялык окшоштуктарды айкындашы				Аналогиялык окшоштуктарды айкындай албашы
6. Катачылыктарга көңүл буруусу				Катачылыктарга көңүл бура албашы
7. Регламентти сактоо менен, тема боюнча сүйлөшү				Регламентти сактоо менен, тема боюнча сүйлөбөшү
8. Дискуссияны ача алышы				Дискуссияны ача албашы
9. Дискуссияны алдыга жылдыра алышы				Дискуссияны алдыга жылдыра албашы
10. Дискуссияга бардык катышуучуларды тарта алышы				Дискуссияга бардык катышуучуларды тарта албашы
11. Позитивдүү жумушчу атмосфераны түзө алышы				Позитивдүү жумушчу атмосфераны түзө албашы
12. Бардык группаны канааттандырган чечимдин кабыл алынышына түрткү берүүсү				Бардык группаны канааттандырган чечимдин кабыл алынышына түрткү бере албашы
13. Катышуучулардын көз-караштарын билдирүүсүндө дем берип турушу				Катышуучулардын көз-караштарын билдирүүсүндө дем бере албашы
14. Дискуссиянын монополиясын сактай алышы (30 сек. жана андан ашык)				Дискуссиянын монополиясын сактай албашы (30 сек. жана андан ашык)
15. Өздүк атакасы (персоналдуу мүнөздөгү критикалык кемчиликтерди айта алуусу)				Өздүк атакасы (персоналдуу мүнөздөгү критикалык кемчиликтерди айта албашы)

Рефератты баалоо критерийлери

Рефератты баалоо критерийлерин түзүүдө рефератка коюлуучу талаптарды колдонобуз.

Реферет менен байланышкан студенттин ишмердүүлүгүн 6 бөлүмгө бөлүп алабыз. Ар бир бөлүмдү 5 критерий менен 1 баллдан баалайбыз. Натыйжада максималдык балл 30 балл болот.

1. Теманын актуалдуулугу, маселенин коюлушу, иш план

1)	Теманын актуалдуулугунун негизделиши		4)	Алынган жыйынтыктын жаңылыгы	
2)	Тема боюнча мурда аткарылган иштердин анализи		5)	Иш пландын рефераттын темасына туура келиши	
3)	Маселенин коюлушу			1-бөлүм б-ча балл:	4

2. Изилдөөнүн максаттары, методдору жана маселелери

1)	Изилдөө максатынын коюлушу		4)	Маселелерди чечүүдө кандай татаал жагдайлар каралган?	
2)	Изилдөө үчүн кандай маселелер коюлган?		5)	Кандай инструменттер (Прикл. программ. пакети) колдонулган?	
3)	Изилдөө үчүн методдордун тандалышы			2-бөлүм б-ча балл:	3

3. Мазмуну, структурасы, тиркемелер

1)	Ишти баяндоонун сапаты жана сабаттуулугу (орфографиялык, пунктуациялык, стилистикалык)		4)	Материалды баяндоонун удаалаштыгы	
2)	Теманын мазмун менен дал келиши		5)	Корутунду (теорема, лемма, натыйжа)	
3)	Тиркемелер (таблицаалар, диаграммалар, графиктер, сүрөттөр, схемалар)			3-бөлүм б-ча балл:	4

4. Алынган жыйынтыктар жана алардын колдонулушу

1)	Алынган жыйынтыктардын тизмеги		4)	Жыйынтыктарды жалпылоо деңгээли	
2)	Жыйынтыкты мүнөздөөчү мисалдын болушу		5)	Жыйынтыктардын практикада колдонулушу	
3)	Алынган жыйынтыктардын далили			4-бөлүм б-ча балл:	4

5. Дизайн, көлөм, адабият

1)	Иштин жасалгаланган деңгээлине (дизайн) берилген баа		4)	Акыркы 5 жылдагы адабияттар каралганбы?	
2)	Текстте адабияттарга жасалган шилтемелердин болушу		5)	Иштин көлөмүнө коюлган талаптардын аткарылышы	
3)	Адабияттардын МББС боюнча жазылышы			5-бөлүм б-ча балл:	4

6. Рефератты коргоо

1)	Ишти баяндоо деңгээли, сүйлөө речи, компетенттүүлүгү		4)	Тема боюнча билиминин толуктугу жана тереңдиги	
2)	Презентация, проектор, көргөзмө куралдардын болушу		5)	Кошумча суроолорго туура жооптордун берилиши	
3)	Иштен алынган өзүнүн жыйынтыгын баяндай билиши			6-бөлүм б-ча балл:	5
Жалпы балл:					24

Кыргыз тили боюнча диагностикалык тестирлөө

УГУП ТҮШҮНҮҮ

БААЛООНУН КРИТЕРИЙЛЕРИ

№	Кыскача изложениени баалоо критерийи	Упайы
1.	Изложениенин мазмуну боюнча баалоо	
	Уккан тексттин негизги мазмунун так бере алса, бардык микротемаларды тегиз чагылдыра алса,	
	Уккан тексттин негизги мазмунун так бере алса, бирок 1 микротеманы кошуп же калтырып койсо,	
	Уккан тексттин негизги мазмунун так бере алса, бирок 1 микротеманы кошуп же калтырып койсо,	
2.	Берилген текстти кысууну баалоо	
	Бүт текст менен иштөөдө текстти кысуунун 1 же бир нече ыкмаларын колдоно алса,	
	Тексттеги 2 микротема менен иштөөдө текстти кысуунун 1 же бир нече ыкмаларын колдоно алса,	

	Тексттеги 1 микротема менен иштөөдө текстти кысуунун 1 же бир нече ыкмаларын колдоно алса,	
	Текстти кысуунун ыкмаларын колдоно албаса	
3.	Айтылган ойдун бүтүндүгү, кептик байланыш жана баяндоонун ырааттуулугу	
	Изложение айтылган ойдун бүтүндүгү, кептин байланыш жана баяндоонун ырааттуулугу менен мүнөздөлгөн, - Логикалык каталар жок болсо, баяндоонун ырааттуулугу бузулбаса; - Текстти абзацтарга бөлүштүрүү бузулбаса,	
	Изложениеде айтылган ойдун бүтүндүгү, кептин байланыш жана баяндоонун ырааттуулугу бар, бирок 1 логикалык ката кетирген болсо, же/жана текстти абзацка бөлүштүрдүүдө 1 ката бар болсо,	
	Изложение коммуникативдик көздөм (пикир) байкалган, бирок 1ден көп логикалык ката кетирген болсо, же/ жана текстти абзацка бөлүштүрүүдө 2 ката бар болсо,	
	Упайлардын максималдуу саны:	10

ОКУУ

Студенттин аты-жөнү: _____

Критерийлер:

1. Текстти түшүнөт (аталышы, абзацтагы биринчи жана акыркы сүйлөмдөр, негизги сөздөр);
2. Тексттеги конкреттүү, сурамжылаган маалыматты аныктай алат (даталар, цифралар, мисалдар, цитаталар, аргументтер);
3. Теманы, негизги каармандарды, фактыларды, окуяларды жана алардын ырааттуулугун туура аныктайт;
4. Фактылардын /окуялардын ортосундагы логикалык жана хронологиялык байланыштарды таба алат;
5. Тексттин деталдарын, фактылардын жана окуялардын ортосундагы себеп-натыйжалуулук байланыштарын түшүнөт;

6. Берилген контексттеги лексикалык жана грамматикалык каражаттарды туура түшүнөт;
7. Фактылык жана баа берилүүчү маалыматты айырмалайт;
8. Тексттин идеясын, окуяларга жана негизги каарманга карата автордун мамилесин түшүнөт;
9. Текстте баяндаган фактылар, окуяларга карата баа бере алат жана оз алдынча жыйынтык чыгара алат;
10. Негизги милдетин /тексттин авторунун коммуникативдик каалоосун аныктайт;
11. Тексттен алынган маалыматтын жанылыгына/ маанилүүлүгүнө баа бере алат.

ЖАЗУУ

Студенттин аты-жөнү: _____

Критерийлер:

1. Тексттин логикага ылайык, байланыштуу түзүп жазган; тексти жыйынтыкталган мүнөзгө ээ;
2. Пайдаланган тилдик жана кептик каражаттары коммуникативдик маселеге дал келет жана өтүлгөн материалдын чегинде өзгөрөт;
3. Адекваттуу байланыштырган элементтерди колдонот;
4. Коммуникацияга тоскоолдук кылбаган кээ бир орфографиялык каталар кетирилет;
5. Программа менен аныкталган продуктивдүү тилдик минимумдун чегинде ар түрдүү тилдик жана кептик каражаттарды колдонот;
6. Жазуу жүзүндөгү лексика-грамматикалык жана орфографиялык тууралыгы;
7. Клише, тилдик конструкцияларды жазуу жүзүндө туура пайдалана алат;
8. Программанын талаптарына дал келген көлөмдө ойду жаза алат.

ООЗЕКИ КЕП: СҮЙЛӨӨ

Студенттин аты-жөнү: _____

Критерийлер:

1. Жаттаган сүйлөмдөрдү / ырларды кайталап айтып бере алат;

2. Клише, тилдик конструкцияларды кайталап айтып бере алат;
3. Сүйлөө дикциясы, интонациясы так;
4. Экинчи тилде баарлашуудан канааттануу алат;
5. Улам күчөгөн ишеним менен сүйлөйт;
6. Тааныш сөздөрдү кебинде колдонот;
7. Көндүмдөрдү бышыкталат;
8. Маанилерин алмаштыруучу фразаларды колдоно баштайт;
9. Таттаал тапшырмаларды аткарууда жардам сурайт;
10. Сөз байлыгы көп жана аны активдүү колдонот;
11. Сабактарга кызыгуу менен катышат;
12. Өз каалоолорун жана керектөөлөрүн билдирүү үчүн үйрөнгөн тилин колдоно баштайт;
13. Класстагы маанилүү предметтерди атай алат;
14. Жөнөкөй сөздөрдү жана сүйлөмдөрдү түшүнөт;
15. Өзүнө белгилүү командаларга /көрсөтмөлөргө туура мамилесин көрсөтөт;
16. Жеке тажрыйбасы (кабатырлануусу) жөнүндө айтып бере алат;

ООЗЕКИ КЕП: УГУУ

Студенттин аты-жөнү: _____

Критерийлер:

1. Көңүл коюп угат;
2. Инструкция жана көрсөтмөлөргө ылайык иштейт;
3. Окуяларды, ырларды жана чакан ырларды угуудан канааттануу алат;
4. Тилдик үлгүлөрдү оңой туурайт;
5. Башка бирөөлөрдүн ой-пикирине туура реакция жасайт;
6. Кандайдыр бир түшүнбөгөн сөздөрдү (сүйлөмдөрдү) түшүнбөй калганда, тактап берүүнү өтүнөт;
7. Уккан окуяны инсценировкалап бере алат;
8. Өз сөзү менен окуяны кайра айтып бере алат;

9. Түшүнүктү тактоо менен түшүнүү үчүн суроо берет;
10. Жаны тил менен эксперимент жүргүзө алат;
11. Талкуулоо учурунда эмне жөнүндө сөз болуп жатканын түшүнөт;
12. Класстык иш-чараларга түшүнүү жана кызыгуу менен катышат;
13. Берилген суроолорго туура жооп берет.

Устная речь: Говорение

ФИО студента _____

Критерии:

1. Умеет повторить выученные предложения/стихи/песни;
2. Может повторить клише, речевые конструкции;
3. Имеет четкое произношение (интонацию);
4. Получает удовольствие от общения на втором языке;
5. Говорит с нарастающей уверенностью;
6. Использует знакомые слова;
7. Навыки закрепляются;
8. Начинает использовать уточняющую замену фраз;
9. Ищет помощи при выполнении трудных заданий;
10. Имеет большой запас слов и активно его использует;
11. С интересом принимает участие в уроках;
12. Начинает использовать изучаемый язык, чтоб выразить свои желания и нужды;
13. Может назвать важные предметы;
14. Понимает простые слова и предложения;
15. Правильно реагирует на известные ему указания/команды;
16. Может пересказать /рассказать о собственном опыте (переживаниях);
17. Использует родной язык только при необходимости.

Устная речь: Слушание

ФИО студента _____

Критерии:

1. Слушает внимательно;
2. Следует инструкциям и указаниям;
3. Получает удовольствие от прослушивания историй, песен и тишков;
4. С легкостью имитирует образцы языка;
5. Правильно реагирует на высказывание других;
6. Просит уточнения, когда не понимает каких-либо слов/предложений;
7. Умеет инсценировать услышанную историю;
8. Может пересказать историю своими словами;
9. Задает вопросы чтобы уточнить или объяснить понятие;
10. Экспериментирует с новым языком;
11. Понимает о чем идет речь во время дискуссии;
12. С интересом понимает, принимает участие в студенческих мероприятиях;
13. Правильно отвечает на заданные вопросы.

ЧТЕНИЕ

ФИО студента _____

Критерии:

1. Ориентируется в тексте (заголовок, первые и последние предложения в абзаце, ключевые слова);
2. Сможет определить в тексте конкретную, запрашиваемую информацию (даты, цифры, примеры, цитаты, аргументы);
3. Правильно определяют тему, основных действующих лиц, фактов, событий и их последовательность;
4. Устанавливает логическую/хронологическую связи между фактами/событиями;
5. Понимает детали текста, причинно – следственные связи между фактами и событиями;

6. Правильно понимает лексические и грамматические средства в данном контексте;
7. Различает фактическую и оценочную информации;
8. Понимает идеи теста, отношения автора к событиям и действующим лицам;
9. Может дать оценку изложенным в тексте фактам, событиям, может сделать самостоятельный вывод;
10. Определяет основную функцию / коммуникативное намерение автора текста;
11. Сможет дать оценку /новизне/ значимости извлеченной из текста информации.

ПИСЬМО

ФИО студента _____

Критерии:

1. Письменный текст построен логично и связано и имеет заверченный характер;
2. Используемые языковые и речевые средства соответствуют коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного материала;
3. Используется адекватные связующие элементы;
4. Допущены единичные орфографические ошибки, не препятствующие коммуникации;
5. Разнообразие используемых языковых и речевых средств в пределах продуктивного с языкового минимума, определяемого программой;
6. Лексико-грамматическая и орфографическая правильность письменного высказывания;
7. Грамотное использование в письменном высказывании клише, речевых конструкции;
8. Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям.